PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- ✓ Denominación del Programa de Formación: ELABORACION DE OBJETOS ARTESANALES CON SEMILLAS Y MADERABLES
- ✓ Código del Programa de Formación: 526302
- ✓ Nombre del Proyecto: TALLER PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ARTESANALES CON MADERABLES O NO MADERABLES EN EL INPEC DE CARTAGO
- ✓ Fase del Proyecto: INDUCCION
- ✓ Actividad de Proyecto: DESARROLLAR PROCESO DE INDUCCIÓN
- ✓ Competencia: IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO PROFESIONAL
- ✓ Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  - Identificar las oportunidades que el SENA ofrece en el marco de la formación profesional Integral deacuerdo con el contexto nacional e internacional

  - Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional del SENA.

  - Concertar alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias del programaformación, con base en la política institucional.

  - Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.

  - Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.

- ✓ Duración de la Guía: 8 horas

2. PRESENTACIÓN

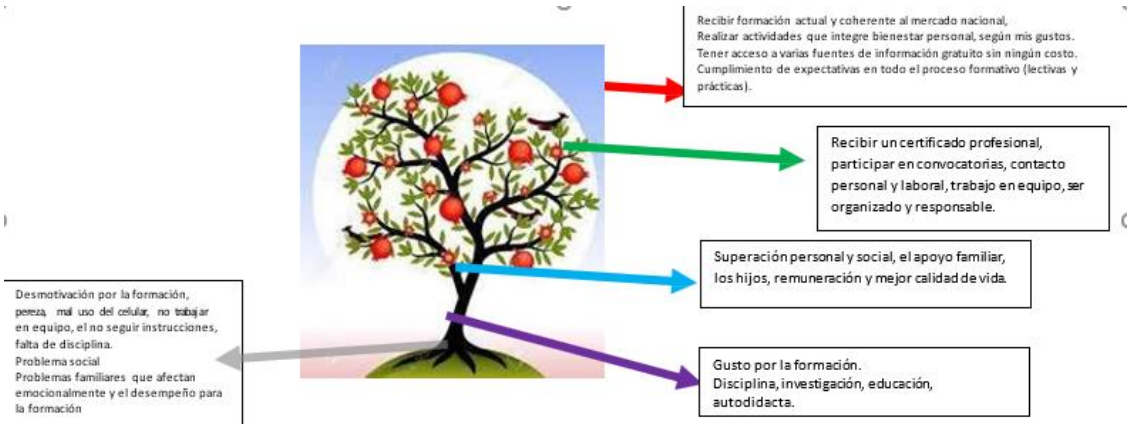
Estimado aprendiz bienvenido a la familia SENA, a partir de este momento lo invitamos a participar de este proceso con responsabilidad e interés, buscando comprender todos aquellos conceptos que vamos a Vivenciar durante la permanencia en el SENA como son: formación por proyectos, uso de las tics, el trabajo colaborativo, el liderazgo, la mentalidad emprendedora y el conocimientodel entorno; de igual manera también tendrá la oportunidad de contribuir mediante su programa de formación al desarrollo social y productivo de su región y del País.

La inducción es el punto de partida en el cual el aprendiz reconoce la estrategia de formación y aprendizaje que El SENA le ofrece y en particular el rol que desempeñará en el marco del Aprendizajeautónomo. Para asumir ese rol es preciso conocer la estrategia de formación por proyectos, formación basada en competencias laborales y el modelo de formación profesional integral (FPI) y demás aspectos que le permitirán la construcción de la ruta de aprendizaje.Con su rol de aprendiz podrá disponer en distintos tiempos de su proceso de formación, el acceso a diversos ambientes, conlas tecnologías de información, comunicaciones y software: TIC, ambientes de formaciones especializadas y a consultas que están disponibles en el SENA, de acuerdo con lo establecido en el procedimiento de ejecución de la formación.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. REFLEXION INICIAL:

Aprendices acaban de iniciar su proceso de formación en la institución de Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para ello los invito a realizar el taller denominado: "**El árbol de la vida**", en el cual deberán dibujar un árbol de cualquier tipo, y responder en cada elemento que lo integra los siguientes interrogantes.



Raíz= Fortalezas que considera tiene para enfrentar este proceso formativo.
Tronco= Los principales soportes afectivos u otro tipo de soportes, que lo motivan a estudiar.
Frutos= Metas y propósitos que pretende alcanzar con esta formación.
Hojas= Conocimientos o saberes que quiere lograr con la formación.
Parásito= Debilidades internas y externas que pueden afectar la realización de esta formación.
Participe de la retroalimentación y socialice de forma voluntaria.

3.2. CONTEXTUALIZACION

Aprendices los invitamos a responder los interrogantes mediante la herramienta o lúdica propuesta por su instructor (kahoot, lluvia de preguntas, mentimeter, tormenta de preguntas, entre otras)

¿Qué significa la sigla SENA?, ¿Qué tipo de formación ofrece el SENA?, ¿Qué es la etapa lectiva?, ¿Cuánto dura la etapa lectiva?, ¿Qué es la etapa productiva?, ¿Cuánto dura la etapa productiva?, ¿El SENA es la entidad más querida de los colombianos? y por qué?, ¿Cómo es el modelo de enseñanza del SENA?

Una vez finalizado el ejercicio participe de realimentación propuesta por su instructor.

3.3.ACTIVIDADES DE APROPIACION DE CONOCIMIENTO

3.3.1 Evento 1. Conociendo el SENA

RAP: IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA, SU ESTRUCTURA CORPORATIVA, POLÍTICAS YNORMATIVIDAD ESENCIAL DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA ENTIDAD.

3.3.1.1 Reconocer la Institución más querida por los colombianos-Bienvenida aprendices.

Participe de la jornada de sensibilización de bienvenida donde se identificará al SENA, su estructura, personal administrativo y académico. Con ello se familiarizará con la comunidad SENA. Éxitos con el proceso de inducción. (para el caso de municipios externos a Cartago se apoyará mediante recursos audiovisuales)

3.3.1.2 Filosofía institucional.

Consulten el material suministrado por el instructor sobre la historia de la institución, su misión, visión, principios y valores, himno y los símbolos que laidentifican. Conformen equipos de 5 aprendices, luego el instructor asignará aleatoriamente una temática referida a las consultas realizadas, a partir de la cual debe elaborar una cartelera y socialice de manera lúdica al resto

de sus compañeros.
Luego participe de la dinámica denominada “tingo-tango“ u otra propuesta por el instructor, en la cual se indagará sobre lo aprendido hasta el momento y se dará lugar a la retroalimentación final.

Ambiente requerido: Ambiente de formación asignado

Materiales y/ o recursos: 5 pliegos de papel bond

3.3.1.1. Feria de las oportunidades



Participe de la actividad lúdica “feria de las oportunidades” sobre los beneficios y oportunidades que ofrecen las áreas de SENNOVA, Servicio público de empleo, Bienestar del aprendiz, Biblioteca, Emprendimiento, Administración Educativa. Es muy importante que ustedes como aprendices identifiquen sus beneficios y aún más que hagan uso de ellos, recuerden que el Sena está comprometido con la formación para el trabajo del país,y busca, no sólo formar buenos técnicos o tecnólogos, sino personas integrales, productivas y felices.
Para realizar el cierre de la actividad participe de la construcción del rompecabezas de logo-símbolo y del conversatorio orientado por el equipo de bienestar del aprendiz para evaluar la apropiación de identificación de oportunidades.
Nota: se puede usar otra técnica didáctica para la realimentación.

Ambiente requerido: Ambiente asignado

Materiales y/ o recursos: Papelería, marcadores.

3.3.1 Evento 2. Conociendo la propuesta metodológica de la entidad

RAP: IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ELSENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

3.3.1.1 Identificar los lineamientos metodológicos y pedagógicos institucionales en el marco de la FPI

El ABC del modelo de formación por competencias laborales en el marco de la FPI
Estimado aprendiz, con esta actividad se inicia la identificación de los grandes retos y desafíos que en materia de aprendizaje usted está a punto de iniciar, para ello es necesario que reconozca que el modelo de formación de la entidad le apunta al desarrollo de las competencias laborales. Por tanto, lo invitamos a que participe de la disertación que sobre la noción de competencia dará su instructor y luego en equipos de cinco aprendices realice el siguiente ejercicio.

a. Identifique la habilidad más grande que cada uno tiene.
b. Escoja una habilidad que sea común entre la mayoría
c. Complete el siguiente cuadro de competencia:

Competencia	**Descripción**	**Habilidad** (Manejo de conocimientos)	**Destreza** (Experticia en su ejecución)	**Campo de aplicación**

Una vez socializado el ejercicio, esté atento al cierre y conclusiones que su instructor dará, en donde concluirácontándole que los pilares de la formación profesional integral están soportados por los tipos de saberes y explicará la estructura de una competencia.

Ambiente requerido: Ambiente de formación.

Materiales y/ o recursos: Equipo de cómputo/hojas de block y material de apoyo el ABC de lascompetencias laborales.

2. De manera individual redacte una biografía de su vida como estudiante, dejando ver el rol que ha desempeñado, las experiencias significativas, logros alcanzados, dificultades marcadas en el proceso de evaluación y los docentes más significativos. Una vez realizada la biografía en el medio sugerido por el instructor, compártala. Luego responda los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el Propósito de la FPI?
2. ¿Cuál Rol del instructor SENA?
3. ¿Cuál es el Rol del aprendiz SENA?
4. ¿Cómo ha sido la metodología de enseñanza- aprendizaje?
5. ¿Cómo ha sido la evaluación?

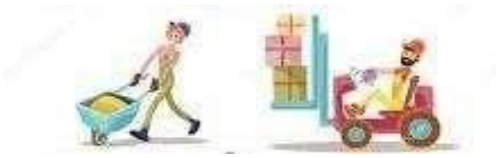


Al finalizar la socialización por equipos de trabajo, participe de la presentación que hará su instructor del modelo de formación SENA, en dicha actividad su instructor comentará cada uno de los interrogantes anteriores a la luz de los lineamientos pedagógicos y metodológicos institucionales.

3.3.1 EVENTO 3. Conociendo el programa y proyecto

RAP: IDENTIFICAR LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL CON SU TIPOLOGIA Y RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS.

Estimados aprendices, con el propósito de afianzar en ustedes el nuevo modelo de formación, lo invito a que una vez finalizada la socialización participe del foro virtual sobre FPI que será organizado por su instructor, en donde establecerán los siguientes roles: moderador, relator, dinamizador del público en general. Formule dos preguntas relacionadas con la forma de enseñar, el significado del proyecto formativo, la manera de evaluar, los tipos de evidencia y la formación por competencias.



3.3.1.1 Programa de formación

Participe del conversatorio que brindara su instructor sobre el programa de formación, descripción del perfil ocupacional y las funciones.
Luego diligencie el siguiente cuadro en equipos de 5 aprendices, con la herramienta sugerida por el instructor.

Identificando mi ocupación

Perfil	Competencias	Funciones	Tareas

Ambiente requerido: Ambiente asignado

Materiales y/ o recursos: libreta de apuntes de cada aprendiz.



3.3.3.2 Estrategia metodológica

Participe del reconocimiento del glosario institucional a través de la herramienta sugerida por el instructor, en la cual se identificarán los términos propios de la Formación Profesional Integral.

Planee la realización de un evento (temática libre ejemplo: planear una fiesta, un paseo o una campaña),para la actividad se entregan las siguientes temáticas:

Nombre del evento

- Necesidad que resuelve el evento
- Etapas del evento
- Actividades que se realizarán

Cada grupo socializará la temática del evento y se hará analogía entre éste y el proyecto formativo, con el objetivo de que nos familiaricemos sobre el pretexto formativo de la institución o su estrategia metodológica; Luego en los mismos equipos lea el proyecto formativo y participe de la actividad “te cuentomi proyecto”, la cual consiste en socializar lo comprendido por cada equipo sobre el proyecto formativo a través de una dinámica.
Finalmente, en equipos de tres aprendices, desarrolle la técnica didáctica la olla de la fortuna, que tiene porfinalidad validar la apropiación de conocimientos y procedimientos manejados en esta actividad. Cada aprendiz en una tarjeta precisa qué saberes, expectativas y qué va a aportar como aprendiz en el proceso formativo. Socialícelo al resto del grupo y arrójelo a la olla que se encontrará en el centro del ambiente de formación. Recuerde que cada evidencia deberá reposar en el portafolio del aprendiz. Ahora bien, Socialiceen equipos efectivos el desarrollo del taller.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado

Materiales y/ o recursos: Equipos de cómputo, 5 pliegos de papel bond, 5 marcadores permanentes.

Duración: 2 horas

3.3.4 **Redimensionar el proyecto de vida de acuerdo con sus ocupaciones.**

RAP: IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ

3.3.4.1 Identificar los lineamientos normativos institucionales de la organización con enfoque dederechos y desarrollo humano.

Proyecto de vida

3.3.5.1 Identificar los lineamientos normativos institucionales de la organización con enfoque de derechos ydesarrollo humano.

Reconocimiento personal “soy sensacional”

Estimado aprendiz vale la pena recordar que acabas de tomar una de las decisiones más trascendentales en tu proyecto de vida como es el inicio del proceso de cualificación para el mundo del trabajo y el mundo de lavida.
Desde esta perspectiva lo invitamos a que diligencie el diario de los sentimientos haciendo reconocimientode sus emociones, habilidades, talentos y aspectos de mejora luego de hacer dicha

identificación plasme en un cartel el aspecto por el cual se considera que es sensacional, decórelo de acuerdo a sus preferencias, LUEGO PARTICIPE DE LA FERIA DE AVISOS CLASIFICADOS; en donde mediante observación directa estará en contacto con los avisos clasificados de sus demás compañeros a los cuales les dará un "like" (me gusta) a los de su preferencia, luego socialice como se sintió lo que le llamo la atención, lo que descubrió y fue significativo para usted.

3.3.5.2 Reglamento y manual del aprendiz

Finalmente Intervenga en la socialización, de las normas de convivencia que nos permitirán conocer ¿cuáldebe ser nuestro comportamiento dentro y fuera de la institución o de nuestro ambiente de aprendizaje? De igual forma, en los grupos de trabajo, lean 2 capítulos del reglamento del aprendiz asignados por el instructor. Luego socialícelo con el resto del grupo de una manera libre y dinámica, después participe del concurso denominado ALCANZA LA ESTRELLA, donde cada estrella tiene al respaldo una pregunta relacionada con el reglamento y manual de convivencia Institucional. Este juego da la posibilidad de apoyarseen un amigo para complementar o ampliar la respuesta y consultar el documento del reglamento (ayuda extra).
Duración: 3 horas

3.3.5.3 Sistema de liderazgo

Estimado aprendiz participe de la charla sobre sistema de liderazgo que desarrolla el centro de formación,conozca las experiencias exitosas y esperamos se motive en que su paso por este centro deje huella.
Duración: 1 hora

Estimado aprendiz en este momento lo invitamos a realizar de forma individual la prueba de conocimiento que entregar su instructor con la cual se identificará el nivel de apropiación de los fundamentos nodales parael desarrollo de la formación.

Duración: 1 hora
Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje asignado
Materiales y/ o recursos: Equipos de cómputo, cartulina para la elaboración de estrellas.

3.3.5.4 Etapa Productiva

Es importante conocer desde el inicio qué opción van a tomar al momento de salir de su etapa lectiva haciala etapa productiva; por esta razón, el instructor les explicará las diferentes opciones ofrecidas para tal fin, conforme al reglamento del aprendiz. Posterior a esta explicación, en grupos de 5 personas harán juego de roles, donde los espectadores logren identificar la modalidad que se encuentra representando. El instructorle delegará la modalidad a cada grupo sin que los demás se den cuenta.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado
Materiales y/ o recursos: Libreta de apuntes de cada aprendiz.
Duración: 1 hora

3.3.5.5 Escuela de familia.

Estimado aprendiz es grato saber qué hace parte de la familia SENA por lo tanto lo invitamos a que participede la escuela de familia según cronograma establecido. Con la que esperamos tanto usted como los suyos hagan parte de la Formación profesional integral.
Participe del cierre de inducción en el que lo invitamos a participar del cumulo de juegos tradicionales yactividades que en un ambiente recreativo nos permitirán hacer cierre y coevaluación del proceso de inducción.
Duración: 4 horas

3.3.5.6 Actividad de integración

Estimado aprendiz lo invitamos a participar de la actividad de integración con la cual se pretende realizar retroalimentación del proceso de inducción.
Duración: 4 horas

3.3.5 **EVENTO 5. Identificando los recursos tecnológicos y ambientes de aprendizaje**

RAP: IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ELSENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

3.3.5.1 Explorar las plataformas institucionales identificando las herramientas que estas ofrecen en lamediación del aprendizaje.

3.3.5.1.1 De Paseo con SOFIA



Participe del taller teórico práctico sobre SOFIA PLUS en el cual se planteará entre otros la forma de consultar constancias, reportar novedades, descargar certificados, actualización de los datos del aprendiz.

Una vez finalizado el taller teórico práctico, construya su portafolio de aprendiz. Su portafolio debe contenerlos siguientes aspectos:

1. Acta plan de mejoramiento (Si aplica)
2. Plan de seguimiento etapa Productiva (Si aplica)
3. Guías de aprendizaje.
4. Evidencias de aprendizaje.

5. Plan de trabajo.

Nota: cada uno de los anteriores soportes van por fases, por tanto, remítase al instructivo que se remite enla carpeta material de apoyo.

3.3.5.1.2 Biblioteca

Lea con atención su manual instructivo, ingrese y diviértanse preguntándole a su instructor todo lo que quierasaber de lo que han aprendido hasta ahora o de lo que esperan aprender.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con equipos de cómputo y acceso a internet.

Materiales y/ o recursos: libretas de apuntes de cada aprendiz.

3.3.5.1.3 Territorium

Explore la plataforma virtual territorium, de acuerdo con los video tutoriales suministrados por el instructor.

En videoconferencia resuelva las inquietudes presentadas.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con equipos de cómputo y acceso a internet.

Materiales y/ o recursos: libretas de apuntes de cada aprendiz.

3.4 Actividad de transferencia

Aprendiz, en el marco de la última actividad de la inducción lo invitamos a participar de la actividad de transferencia la cual consiste en elaborar un medio didáctico visual (cartelera, folleto, plegable, volante, infografía, diapositivas, video, etc.) con 6 aspectos que debe conocer el aprendiz SENA en su proceso de inducción, los cuales le permitan el desarrollo de su programa de formación, socialice al resto del grupo.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Evidencias de Conocimiento: Filosofía institucional, deberes y derechos, estrategia de formación y aprendizaje SENA.	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos.	**Técnica:** Formulación de preguntas Instrumento: Cuestionario.
Evidencia de desempeño: Evidencia comportamientos acordes con los principios de la FPI.	Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA.	**Técnica:** Observación directaInstrumento
	Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	Lista de valoración dedesempeño.

5.GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividad de Aprendizaje: Acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los Aprendices con la orientación del Instructor- tutor a lo largo del proceso formativo. Son objeto directo de aprendizaje; esto indica queexiste una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que más tarde se hará en el mundo laboral.

Ambiente de aprendizaje:

Espacio en el que converge el conjunto articulado de fuentes de conocimiento para desarrollar en el aprendiz competencias en el ámbito de la conciencia y la capacidad tecnológica, la capacidad de abstracción y la habilidad de adaptación a los cambios de las estructuras productivas. Se distinguen los siguientes tipos de ambientes: el ambiente polivalente, el ambiente pluritecnológico, la unidad productiva agropecuaria, el aula abierta de informática, el aula convencional, el aula móvil, el laboratorio, el auditorio, la biblioteca, el campo deportivo, el ambiente virtual y los ambientes fuerade Centro.

Aprendizaje auto dirigido

Es un método en el que el aprendiz asume la iniciativa en el diagnóstico de sus necesidades de formación, la formulación de los objetivos, la elección y búsqueda de los recursos humanos y materiales, selecciona las estrategias para aprender mejor y evalúa los resultados obtenidos. El instructor – tutor actúa como facilitador y es un recurso al del aprendizaje autodirigido.

El aprendizaje autónomo se refiere a la posibilidad que tiene el aprendiz de gestionar su propio proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias, accediendo a diferentes fuentes de conocimiento. Desde el proyecto se identifican los tiempos de dedicación del aprendiz a trabajo conel Instructor- tutor, con el monitor, con el equipo (grupo de trabajo) y al trabajo individual (por

ejemplo, consultas en plataforma virtual, tiempo dedicado a prácticas empresariales y a otras actividades).

Aprendizaje colaborativo

Conjunto de métodos que se aplican en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como delde los restantes miembros del grupo.

Criterio de Evaluación

Enunciado que expresa el grado y tipo de aprendizaje que se espera que sea alcanzado por el Aprendiz respecto a algún concepto, procedimiento o actitud concreta. El criterio puede representarse a través de indicadores o descriptores específicos. Proveen señales significativas parala evaluación, las cuales dan cuenta del estado de las competencias desarrolladas por el Aprendiz.

Competencias Laborales

Capacidad de un trabajador para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias paraalcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto profesional, según patrones de calidad y productividad. Implica entonces, la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones imprevistas, movilizando el máximo de saberes y conocimientos para dominar situaciones concretas, aplicando experiencias adquiridas de un contexto para otro. Fuente: Cinterfor.

Formación por proyectos

Es una estrategia de formación que faculta el desarrollo del aprendizaje basado en problemas, permitiendo desarrollar en el aprendiz un proceso didáctico propio con una mayor responsabilidad yun rol activo en su aprendizaje, a partir de la planeación, análisis y desarrollo de actividades concreta

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Adriana Ramos Rodríguez, Mg. María Rocío Malagón Patiño, 2011, Cartilla 1, El aprendizaje por proyectos: El aprendizaje por proyectos en el SENA: el caso del centro de la construcción del SENA,Regional Valle del Cauca.

- Cartilla 1; Para instructores. El aprendizaje por proyectos en el Centro de la Construcción del Sena,Regional Valle del Cauca.

- Centro de la Construcción 2000; Cartilla 2, para aprendices. El ABC de la Gestión de proyectosformativos en el centro de la construcción.

- Centro Agroindustrial, 2013 Reglamento del aprendiz

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Paola María Peraffan Rivera**	**instructor**	**cta**	**2 DE OCTUBRE 2023**
	Leydy Carolina Gallego Betancourt	**instructor**	**cta**	**2 DE OCTUBRE 2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					